

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР.....



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

на ЧСУ „П. Р. Славейков“

2017 – 2020

2017

СОФИЯ

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ВИЗИЯ:	2
II. ЦЕЛИ:	2
III. ОБЛАСТИ НА РАЗВИТИЕ:	3
1. ПОВИШАВАНЕ МОТИВАЦИЯТА за учене и постижения сред учениците:	3
2. ИЗГРАЖДАНЕ НА ОБЩНОСТ в училището сред учениците:	3
3. РАЗВИТИЕ НА КРЕАТИВНОСТ И ИНОВАТИВНОСТ:	3
4. ПАРТНЬОРСТВО между родители и училище:	3
➤ Създаване на гостоприемна среда и климат в училище:	3
➤ Предоставяне на информация за семейството по отношение на развитието на детето и на възможностите за подsigуряване на благоприятна среда за учене:	4
➤ Създаване на ефективна комуникация между училището и семейството и обратно семейство-училище:	4
➤ Усилване на знанията и уменията на родителите да подкрепят и разширяват ученето на децата в семейната среда и в общността:	4
➤ Ангажиране на семействата в планиране на училищните дейности, управление и предоставяне на смислени възможности за доброволчество:	5
➤ Свързване на учениците и семействата с ресурсите в общността, които подкрепят ученето и благосъстоянието на децата:	5

I. ВИЗИЯ:

Утвърждаване на ЧСУ „П. Р. Славейков” като конкурентно-способно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив. Обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.

Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу зачестилите прояви на агресивност и насилие в българското общество.

II. ЦЕЛИ:

Издигане и утвърждаване престижа на училището като институция, която осигурява качествено образование и възпитание и дава шанс за пълноценна и социална интеграция на деца в риск и деца със специални образователни потребности.

- Повишаване качеството на учебно-възпитателната работа.
- Ускорено и ефективно изучаване на английски език.
- Осигуряване на условия за физическо, психическо, нравствено и социално развитие на подрастващите.
- Повишаване квалификацията на учителите.
- Изграждане на образовани личности с възможности за реализация

III. ОБЛАСТИ НА РАЗВИТИЕ:

1. ПОВИШАВАНЕ МОТИВАЦИЯТА за учене и постижения сред учениците.

Издигане на качествено ново ниво на подготовката на учениците. Усъвършенстване работата с изоставащите ученици.

Показване на практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.

Акцентиране върху способностите за самостоятелното получаване на знания и тяхното правилно използване.

2. ИЗГРАЖДАНЕ НА ОБЩНОСТ в училището сред учениците

Развиват се уменията на децата да изграждат своя общност в училище, която формира сигурна среда, подкрепя и обогатява училищния живот и дейност.

Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.

Защита личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.

3. РАЗВИТИЕ НА КРЕАТИВНОСТ И ИНОВАТИВНОСТ.

Обогатяване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.

Въвеждане на иновативни подходи за преподаване и учене.

Периодични обучения и проследяване на промяната.

Участия в национални и училищни конкурси и състезания, извънучилищна и извънучебна дейност.

4. ПАРТНЬОРСТВО между родители и училище:

➤ *Създаване на гостоприемна среда
и климат в училище:*

Развитие на възможности за индивидуално посрещане на всяко семейство и родител в училище, предоставяне на пакет с информация и материали за училището, списък с контакти и различните възможности за комуникация, както много ценни са

личното отделено време за посрещане и разговор с родителите. Учителите на децата да проведат лични разговори с родителите на децата, отваряне на училището за посещения от родителите, както и създаване на вътрешна политика за сигурност и добро отношение.

➤ *Предоставяне на информация за семейството по отношение на развитието на детето и на възможностите за подsigуряване на благоприятна среда за учене:*

Добре е училището да намери различни начини да гарантира ефективно достигане на информация от училището до родителите на децата, за да може те да се чувстват включени в обучението и развитието и напредъка на детето им в училище. Това може да се постигне чрез предоставяне на информация за домашните на детето и възможност родителите да проследят и подкрепят тяхното написване. Да се изпрати до родителите най-малко един път месечно или по-добре един път седмично цялостна информация с работата на децата (техни писмени задачи, рисунки, постижения, изпитни задачи и т. н.).

➤ *Създаване на ефективна комуникация между училището и семейството и обратно семейство-училище:*

Това е един от важните индикатори за развитие на партньорството между родителите и училището. Да се използват електронни дневници или други форми на комуникация с родителите, за да получават ежедневна информация за развитието на децата си. Да се създаде кутия „Родителски предложения или коментари”, която може да бъде в електронен или друг формат и достъпна за родителите и др. формални и неформални начини за комуникация. Разбира се, трябва да има ясен формален механизъм за комуникация с администрацията на училището, ръководството и учителите.

➤ *Усилване на знанията и уменията на родителите да подкрепят и разширяват ученето на децата в семейната среда и в общността:*

Тук се включват всички възможности за предоставяне на материали и обучения на родителите за това как да възпитават и подкрепят ученето на своите деца. Включване в обучението на децата задачи и курсови проекти, които децата да трябва да обсъждат с родителите си, както и възможности за обсъждане с родителите и децата какви са техните цели за обучение и развитие през учебната година и др.

**➤ *Ангажиране на семействата
в планиране на училищните дейности, управление
и предоставяне на смислени възможности за
доброволчество:***

Създаване на формални и неформални възможности за включване на родителите в управлението на училището, в изготвяне на стратегията му за развитие и в процедурите за взимане на решения за подобряване и развитие на училището. Това може да се случи чрез създаване на учитело-родителски общности, настоятелства, обществени съвети и др. Създаване на възможности за връзки и общуване между родителите, както и гарантиране достъпа и участието на всички родители до неформалните и формални механизми за участие в управлението и взимането на решения в училището.

**➤ *Свързване на учениците и семействата
с ресурсите в общността, които подкрепят ученето и
благосъстоянието на децата:***

Тук се включват изграждането на партньорства между училището и общността, които да подкрепят ученето на и добруването на децата. Информират се родителите за всички допълнителни услуги и възможности да се подкрепят децата и да се развиват техните таланти и умения. Създават се връзки и проекти с местни професионални общности, за да се подкрепят по-големите деца в тяхното професионално търсене и учене, както и да се улесни процесът на усвояване на нови знания при по-малките деца.